



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ”- РУСЕ

7020 Русе, ул. „Студентска” №2 ☎ Директор 082 813-870, e-mail: souvazrajdane@abv.bg

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ“ – град РУСЕ
за периода 2023 - 2028 година**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023– 2028 г. е приета с Решение №1, взето с Протокол № 1 / 29.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет, и е утвърден със Заповед № 24 / 29.09.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 4
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	стр. 8
1. SWOT анализ	стр. 8
2. PEST анализ	стр. 11
III. Мисия и визия на училището	стр. 12
1. Мисия	стр. 12
2. Визия	стр. 12
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.	стр. 12
1. Принципи	стр. 12/13
2. Ценности	стр. 12/13
V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели	стр. 13
VI. Приоритетни области), определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:	стр. 16
1.1. мерки за повишаване на качеството;	стр. 16
1.2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;	стр. 18
1.3. осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот;	стр. 18
1.4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;	стр. 18
1.5. взаимодействие с институциите по обхващане и	

включване в системата на училищното образование на необхванати и/или отпаднали ученици, превенция и предотвратяване на отпадането на ученици в риск;	стр. 19
1.6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, включително приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване;	стр. 20
1.7. приобщаване на ученици, противодействие на тормоза и насилието, включително чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници, работа с деца със СОП.	стр. 20
1.8. Противодействие на тормоза.	стр. 21
1.9. Превенция на риска от ранно отпадане.	стр. 22
VII. Приложения: Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет	стр. 24
1. План за действие за 2023/2024 учебна година	стр. 24

I. ВЪВЕДЕНИЕ Настоящата стратегия за развитие на СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ“ за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес: 1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация; 2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование; Чрез партньорство между учители и родители – чувство на уважение и признателност към Училището като институция и към учителите като основен източник на знания и умения, като хора, отговорни за нравственото и етичното възпитание на учениците.

3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

4. *Педагогическите специалисти* – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др., да прилагат иновативни и интерактивни методи на преподаване с цел осъвременяване на българското образование, за да бъде то адекватно на изискванията на съвременното общество.

5. Характеристика на училището

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ“ е общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 650 (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в 26 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Много добър (5,15).

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	75,88	70,81	+ 5,07	70,52	+ 5,36
Математика	66,43	64,43	+ 2,00	64,38	+ 2,05

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	64,31	57,19	+ 7,12	55,04	+ 9,27
Математика	35,64	35,55	+ 0,09	35,29	+ 0,35
Чужд език - АЕ	84,12	86,10	- 1,98	86,48	- 2,36

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	50,42	48,47	+ 1,95	49,44	+ 0,98
Математика	23,27	33,22	- 9,95	34,50	- 11,23
Чужд език	-	-	-	-	-
ИТИДК	-	-	-	-	-

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	28	53,33	49,90	+ 3,43	50,14	+ 3,19
Математика	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ИЦ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ГИ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ФА	.....	.....	.....	.....	.....	.....
БЗО	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ХОСС	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Фил. цикъл	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Английски език	13	54,26	69,83	- 15,57	67,06	- 12,80
Предприемачество	13	58,88	58,88	0	49,96	+8,52

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ НВО И ДЗИ

I. При анализ на резултати от НВО в 4 клас в сравнителен план между уч. 2022/23 г. и уч. 2021/22 г. се отчита значителна разлика в положителна посока между резултатите на училищно, областно и национално ниво :

Учебен предмет	Учебна година	Разлика между училищен и областен резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	2022/23	+ 5,07	+ 5,36
Математика		+ 2,00	+ 2,05
БЕЛ	2021/22	- 1,25	+ 0,36
Математика		- 2,67	- 1,43

II. При разглеждане на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ за уч. 2022/23 г. могат да се направят следните изводи :

1. Отчита се увеличение на точките на училищно ниво за НВО по БЕЛ в 7 и 10 клас и по математика за НВО 7 клас в сравнение с национално и регионално ниво.
2. Понижение се отчита за НВО-АЕ в 7 клас и НВО по математика в 10 клас.
3. Увеличение на точките се отчита за ДЗИ – БЕЛ и Предприемачество - II задължителен ДЗИ в равнение с регионално и национално ниво. Понижение се наблюдава за II задължителен ДЗИ – АЕ.

III. Сравнение на резултатите от НВО и ДЗИ с предходната уч. 2021/22 година :

1. Тенденцията за увеличение на училищния резултат за НВО- БЕЛ и математика в 7 клас се запазва. Намаление има при училищния резултат за НВО – АЕ в 7 клас.
2. За НВО – БЕЛ в 10 клас има увеличение на училищния резултат в сравнение с предходната година, когато се отчиташе намаление. Тенденцията за намаление за НВО по математика в 10 клас се запазва и за двете сравнителни години.
3. Увеличението на училищния резултат за ДЗИ-БЕЛ се запазва, както и намалението за ДЗИ – АЕ.

Учебен предмет	Учебна година	Разлика между училищен и областен резултат	Разлика между училищен и национален резултат
<u>НВО – 7 клас :</u>	2022/23		
БЕЛ		+ 7,12	+ 9,27
Математика		+ 0,09 -	+ 0,35 -
ЧЕ – АЕ		1,98	2,36
<u>НВО – 7 клас :</u>	2021/23		
БЕЛ		+ 6,21	+ 7,67
Математика ЧЕ		+ 4,23	+ 3,46
– АЕ		+ 1,06	+2,68
<u>НВО – 10 клас :</u>	2022/23		
БЕЛ		+ 1,95	+ 0,98
Математика		- 9,95	- 11,23

НВО – 10 клас :	2021/22		
БЕЛ		- 5,22	- 4,66
Математика		-12,58	- 11,53
ДЗИ :	2022/23		
БЕЛ		+ 3,43	+ 3,19
АЕ		-15,57	-12,80
Предприемачество		-	+ 8,52
ДЗИ :	2021/22		
БЕЛ		+ 0,07	-1,96
АЕ		-16,42	-14,87
Предприемачество		-	-

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА 1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.
2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.
3. Утвърден лидер в обучението по предприемачество.
4. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.

УЧЕНИЦИ

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
2. Добра пълняемост на паралелките (средно 25 ученици).
3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.
4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки.
5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители – 80 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, ЕКК.
3. Участие на учители във форуми, свързани

1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.
2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана подготовка и търсене на възможности за осъществяване и на професионална подготовка.
3. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
4. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик.
5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
6. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка.
7. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
9. Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
10. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
11. Възможност за кариерно развитие.
12. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
13. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
14. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез

с проблемите на образованието. 4. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 6. Добър ръководен екип, един главен учител, подпомагащ ръководството на училището. 7. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот. 6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии. 7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Русе, Община – Русе, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 15. Превенция на агресията и противообществените прояви. 16. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. 17. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 18. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 19. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС. 20. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 21. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището. 22. Стимулиране на дарителската дейност. 23. Усвояване на средства по проекти. 24. Разширяване на партньорствата с институции и НПО. 25. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности. 26. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 27. Ограничаване достъпа на външни лица и МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инциденти. 28. Целенасочена работа, свързана с представяне на резултатите от учебната и извънучебната дейност на учениците пред обществеността с цел повишаване авторитета на българския учител и в частност - на СУ „Възраждане“ като институция.
--	---

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и

контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни екрани, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
1	2
1. Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона. 2. Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини на ученици в гимназиален етап. 3. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 4. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 5. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 6. Липса на достъпна архитектурна среда за ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 7. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 8. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 9. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 3. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. 6. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

10. Недостатъчни средства за електронни ресурси.	
11. Демотивация на част от учителите.	

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. **Анализ на тенденциите на външната среда**

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.

Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремез за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да

се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

III. МИСИЯ и ВИЗИЯ

1. Мисията на СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ“ е да подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите, както и да работи за издигане на авторитета на българския учител. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.
2. Визия: СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

1. Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепя и да намерим път към всяко дете.

2. Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

3. Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

4. Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

5. Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

6. Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

7. Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

8. Въвеждане на иновативни и интерактивни методи на преподаване.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО

V.1 Стратегическа цел :

Развитие на СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВЪЗРАЖДАНЕ“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

V.2 СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

2.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

2.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

Осигуряване на качествено допълнително обучение за напреднали ученици.

Повишено внимание за запазване на учениците ни след 4 и 7 клас.

2.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване, с цел разчупване на класно-урочната форма на работа в българското училище.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

2.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

2.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

2.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

2.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

2.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с общественния съвет и училищното настоятелство.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

Организиране и осъществяване на тимбилдинги всяка учебна година с цел подобряване на микроклимата в училище.

2.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

Обучение, насочено към самовъзпитанието и умението за учене през целия живот.

Целенасочена работа за изграждане на потребност и умение у всеки ученик да пази себе си и другия.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване* 1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните

способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

1.2. Мерки за повишаване на качеството на образованието: 1.2.1.

Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с общественния съвет Русенски университет за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- и) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- й) квалификация на административните служители;
- к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
- л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с висше училище Русенски университет „А. Кънчев“ за съвместно обучение по учебни предмети и/или модули за придобиване на профилираната и/или

професионалната подготовка във втори гимназиален етап, както и партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;

н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

о) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти,

осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

1.2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- в) ориентирание на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

1.2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществеността и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване и др.;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- ж) осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- з) наличие на ресурсен кабинет;
- и) поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- й) гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/ подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

2.1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовнонравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2.2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.

3.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.2.1. Провеждане на училищни спортни празници.

3.2. 2. Организиране на училищни спортни състезания.

3.3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

4.1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

4.1.1 Правата на децата, учениците и хората с увреждания;

4.1.2. Етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

4.1.3. Учителите като основен източник на знания и умения, като авторитетни личности, които са и партньори в отношенията учител-ученик и учител-родител.

4.2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.

4.3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

4.4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

4.4.1. безопасност на движението;

4.4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

4.4.3. оказване на първа помощ;

4.4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.

Планиране и реализиране на политики, насочени към:

4.5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

4.5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

4.5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

4.6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

4.6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището;

4.6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

4.7. Ритуализация на училищния живот:

4.7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

4.7.2. определяне на ученически униформи или на елементи от тях.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

5.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

- 5.1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- 5.1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- 5.1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- 5.1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- 5.1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
- 5.1.6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;
- 5.1.7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

5.2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Русе, Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

6.1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проекти (*ако училището е включено в идентифицираните училища с концентрация на ученици от уязвими групи*).

6.2. Организиране на:

- 6.2.1. тематични срещи с бежанци.
- 6.2.2. включване на учениците в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
- 6.2.3. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.

6.3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на

български език на деца, за които той не е майчин. 6.4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

7. Приобщаване на учениците 7.1.Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва: 7.1.1.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- а) обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

7.1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.

7.1.3. Занимания по интереси:

- а) дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- б) изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортнотуристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- в) обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
- г) библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- д) грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- е) поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

7.1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- а) допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- б) консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

7.1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. 1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

7.2. Допълнителна подкрепа

7.2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

7.2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

7.2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

8. *Противодействие на тормоза и насилието*

8.1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

8.1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;

8.1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

8.2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

8.3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

9. *Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование*

9.1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

9.1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;

- 9.1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
- 9.1.3. свободен достъп до училищната база;
- 9.1.4. изпълнение на проекти;
- 9.1.5. кариерно ориентиране и консултиране;
- 9.1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

9.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

- 9.2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
- 9.2.2. консултиране и допълнителна работа;
- 9.2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
- 9.2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
- 9.2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.

9.3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

9.4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

- 9.4.1. споделяне на опит и добри практики;
- 9.4.2. наставничество.

9.5. Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители. 9.6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

- 9.6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
- 9.6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

9.7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет.

9.8. Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

***VII. ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ОТЧЕТИ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА
ГОДИНА, ПРИЕТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ***